

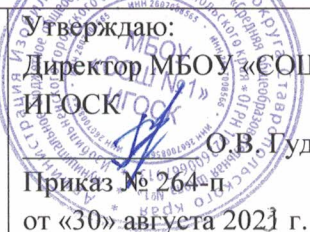



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Изобильненского городского округа Ставропольского края**

<p>Рассмотрено: на заседании ШМО учителей математики, физики и информатики Протокол № 1 от «30» августа 2021 г. Руководитель ШМО  Л.В. Никифорова</p>	<p>Согласовано: Зам. директора по УВР  Рябицкая Л. С. «30» августа 2021 г.</p>	<p align="center"> Утверждаю: Директор МБОУ «СОШ №1» ИГОСК  О.В. Гудилина Приказ № 264-п от «30» августа 2021 г.</p>
---	---	--

Рабочая программа
факультатива «Основные вопросы информатики»
для среднего общего образования

Срок освоения программы: 2 года (10-11 класс)

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 71 «Изменения, которые вносятся в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

4. Образовательная программа МБОУ «СОШ№1» ИГОСК;

5. Учебный план МБОУ «СОШ№1» ИГОСК;

6. Федерального перечня учебников, рекомендованных МОиН РФ.

Учебно-методический комплекс

1. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.. Информатика. Углубленный уровень. 10 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В.. Информатика. Углубленный уровень. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

3. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Компьютерный практикум по информатике для 10-11 классов. Углубленный уровень. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

4. Семакин И.Г., Мартынова И.Н. Информатика. Углубленный уровень. 10-11 класс. Методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

6. <http://fcior.edu.ru>

Программа факультатива рассчитана на обучающихся 10-11 классов: в 10 классе 34 часа в год, 1 час в неделю, в 11 классе 34 часа в год, 1 час в неделю. Данный учебный курс осваивается учащимися после изучения базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе (в 8-9 классах). Факультативный курс направлен на подготовку учеников к ЕГЭ по информатике и ИКТ.

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, тренинги и семинары, тематическим блокам. Программой предусмотрены методы обучения: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, практические.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением техники безопасности, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты:

– формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способности ставить цели и строить жизненные планы.

В соответствии с Программой воспитания и рабочей программы воспитания общеобразовательного учреждения личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и — способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4. Физического воспитания и формирования культуры здоровья осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; — экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

В части развития **предметных результатов** наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

– формирование представления об особенностях проведения, о структуре и содержании КИМов ЕГЭ по информатике;

– формирование навыков и умений эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;

– применять различные методы решения тестовых заданий различного типа по основным тематическим блокам по информатике: подсчитывать информационный объём сообщения; осуществлять перевод из одной системы счисления в другую;

– осуществлять арифметические действия в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

- использовать стандартные алгоритмические конструкции при программировании; строить и преобразовывать логические выражения;
- строить для логической функции таблицу истинности и логическую схему;
- использовать необходимое программное обеспечение при решении задачи;
- писать программы.

3. Содержание учебного предмета, курса

10 КЛАСС

1. Теоретические основы информатики

Информатика и информация. Измерение информации Системы счисления. Кодирование. Информационные процессы.

2. Компьютер

Логические основы ЭВМ. История вычислительной техники. Обработка чисел в компьютере. Персональный компьютер и его устройство. Программное обеспечение ПК.

3. Информационные технологии

Технологии обработки текстов. Технологии обработки изображения и звука. Технологии табличных вычислений.

11 КЛАСС

1. Информационные системы

Основы системного подхода. Реляционные базы данных.

2. Методы программирования

Эволюция программирования. Структурное программирование.

3. Информационная деятельность человека

Основы социальной информатики. Среда информационной деятельности человека. Примеры внедрения информатизации в деловую сферу.

4. Учебно-тематический план по информатике 10-11 класс

10 КЛАСС

<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1. Теоретические основы информатики	Информатика и информация	1
	Измерение информации	2
	Системы счисления	5
	Кодирование	4
	Информационные процессы	2
	Всего по разделу	14 ч.
2. Компьютер	Логические основы ЭВМ	2
	История вычислительной техники	1
	Обработка чисел в компьютере	2
	Персональный компьютер и его устройство	2
	Программное обеспечение ПК	2
	Всего по разделу	9 ч.
3. Информационные технологии	Технологии обработки текстов	3
	Технологии обработки изображения и звука	3
	Технологии табличных вычислений	4
	Всего по разделу	10 ч.
	Резерв учителя	1 ч.
	Всего по курсу:	34 ч.

11 КЛАСС

<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Уч. часы</i>
1. Информационные системы	Основы системного подхода	3
	Реляционные базы данных	6
	Всего по разделу:	9 ч.
2. Методы программирования	Эволюция программирования	1
	Структурное программирование	16

	Всего по разделу:	17 ч.
3. Информационная деятельность человека	Основы социальной информатики	2
	Среда информационной деятельности человека	2
	Примеры внедрения информатизации в деловую сферу	3
	Всего по разделу:	7 ч.
	Резерв учителя	1 ч.
	Всего по курсу:	34 ч.