



## Пояснительная записка.

В связи с тем, что в учебном плане МБОУ "СОШ №1" ИГО СК на 2023-2024 учебный год в 9 классах не предусмотрены факультативные занятия по русскому языку, общеобразовательная программа спецкурса "Сила русского слова" разработана по запросу родителей (законных представителей) и обучающихся для реализации в качестве образовательной услуги сверх часов, установленных учебным планом школы и соответствующей программой. Программа реализуется в рамках оказания МБОУ "СОШ № 1" ИГО СК платных образовательных услуг.

Данный курс предназначен для учащихся 9 класса в качестве дополнения к базовому курсу русского языка. Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, звучащее слово, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст.

**Актуальность курса** определяется необходимостью не только решать проблемы повышения грамотности учеников, но и развития грамотной устной речи, больше времени отводить работе с текстом, что способствует подготовке к устному собеседованию. Занятия должны способствовать созданию условий для развития личности подростка, развитию мотивации к познанию. В современном обществе предпочтение отдаётся таким качествам личности, которые помогают быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы. Данный курс создает благоприятные возможности для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся, так как их деятельность может воспроизводить основные элементы творчества.

**Организационно-педагогические условия:** программа рассчитана на 60 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

**Цель курса:** совершенствовать навыки устной речи, подготовиться к устному собеседованию по русскому языку, развивать умения работы с текстом, способствовать усилению коммуникативной направленности в обучении.

## **Задачи курса:**

### Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

### Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения со словом
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

### Развивающие:

- культура устной речи
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- научность;
- индивидуальный подход к учащимся.
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;

Занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

### **Общая характеристика спецкурса.**

Спецкурс предусматривает теоретическую часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическую часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и

коммуникативную компетентности; приобретение устойчивых навыков в создании и редактировании собственных текстов). Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, орфоэпическим, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ. Чтобы хорошо справиться с работой по тексту, необходимо прежде всего научиться понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, спецкурс учит воспринимать текст на слух, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Практические работы позволяют тренироваться в создании собственных текстов. Все занятия имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения грамматическими и речевыми нормами. Важнейшим направлением спецкурса является подготовка к устному собеседованию, которое предполагает разные виды работы по созданию спонтанной речи. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА:**

### **Понятие о системе языка и его функциях.**

Язык как средство выражения мыслей и желаний людей. С помощью языка люди также выражают свои чувства. Обмен подобной информацией между людьми называется общением. Язык – это «стихийно возникшая в человеческом обществе и развивающаяся система дискретных (членораздельных) звуковых знаков, предназначенных для целей коммуникации и способная выразить всю совокупность знаний и представлений человека и мира». Это особая система знаков, которая служит средством общения людей друг с другом. Язык, мышление и сознание. Язык и общество. Язык и культура. Язык и речь. Своеобразие русской языковой системы. Лексическая система русского языка.

### **Работа с текстом.**

Что такое текст. Тема текста. Точное определение круга предметов и явлений действительности, отражаемых в тексте. Основная мысль текста. Адекватное восприятие авторского замысла и авторской позиции. Вычленение главной информации в тексте. Сокращение текста разными способами. Понятие о способах сжатия текста. Правильное, точное и лаконичное изложение содержания текста. Нахождение и уместное

использование языковых средств обобщённой передачи содержания. Определение микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста. Пересказ текста с соблюдением микротем. Понятие о цитировании. Уместное использование цитирования при пересказе текста.

### **Речевая культура.**

Понятие о культуре речи. Уровни культуры речи. Качественное повышение уровня речевой культуры обучающихся. Формирование коммуникативной компетенции (организация речевой деятельности языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения). Способы расширения культурного уровня, обогащение представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства. Овладение различными нормами литературного языка (лексическими, орфоэпическими; морфологическими; стилистическими). Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты**

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую

(составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Основными формами организации учебной деятельности являются практические

занятия, тренинги

Возможны различные формы контроля.

Форма обучения: очная

### Тематическое планирование. Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Язык как система. Функции языка. Язык и мышление	1
2.	Язык и общество. Язык и культура	1
3.	Практическая работа по теории языка	1
4.	Что такое орфоэпия?	1
5.	Орфоэпические нормы	1
6.	Звучащая строка	1
7.	Орфоэпические нормы в текстах разных жанров	1
8.	Лексикология. Орфография. Текст.	1
9.	Текст и его структура.	1
10.	Тема. Идея. Основная мысль текста	1
11.	Средства связи в тексте	1
12.	Фигуры речи. Выразительные средства	1

	языка	
13.	Морфологические средства выразительности русской речи	1
14.	Осмысление синтаксического богатства русского языка	1
15.	Стилистические фигуры речи	1
16.	Интонация как ритмико-мелодическая сторона звучащей речи	1
17.	Интонация и пунктуационное оформление текста	1
18.	Чтение текста вслух. Интонация чтения	1
19.	Темп чтения и соответствие коммуникативной задаче	1
20.	Практическая работа : чтение текста вслух.	1
21.	Тип текста. Определение типа текста.	1
22.	Практическая работа с текстами разных типов	1
23.	Понятие о микротемах исходного текста	1
24.	Основные приемы компрессии текста	1
25.	Обучение приемам компрессии текста	1
26-27	Сжатое изложение текста. Практическая работа с текстом	2
27	Обучение пересказу текста с сохранением основных микротем	1
28.	Пересказ текста с включением приведённого высказывания	1
29.	Соблюдение фактологической точности при пересказе	1
30.	Понятие о цитировании. Способы цитирования	1
31-32.	Практическая работа по пересказу текста	2
33.	Характеристика монологической речи	1
34.	Виды работы над монологическим высказыванием	1
35.	Описание фотографии	1
36.	Составление текста повествовательного характера	1
37.	Рассуждение по поставленному вопросу	1
38.	Типы логических ошибок	1
39.	Понятие о речевой ситуации. Условия речевой ситуации	1
40-	Практическая работа по созданию	2

41.	монологического высказывания	
42.	Понятие о диалоге. Диалог и коммуникативная задача.	1
43.	Практическая работа по составлению диалога	1
44.	Культура речи. Её предмет и задачи	1
45.	Точность и выразительность речи	1
46.	Понятие о норме. Языковая норма	1
47.	Соблюдение грамматических норм	1
48.	Соблюдение речевых норм. Соблюдение орфоэпических норм.	1
49	Работа со словарями разных типов	1
50.	Коммуникативные качества речи	1
51.	Этика речи	1
52.	Речевое оформление высказывания	1
53- 54.	Составление и редактирование собственных текстов	1
55- 56.	Сочинение-рассуждение на основе исходного слова	1
57- 58.	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1
59.	Искусство устной речи	1
60.	Итоговый урок. Обобщение изученного материала	1

### Учебно-методическое обеспечение программы :

- 1.Цыбулько И.П."Устное собеседование. Типовые варианты" -Национальное образование,2023
- 2.Введенская Л.А. и др. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. 4-е изд.- Ростов, 2022
- 3.Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. – Дрофа, 2009.
- 4.Львова С.И. «Позвольте пригласить Вас...», или речевой этикет. – Дрофа, 2010.
- 5.Смирнов А.Е. Дар Владимира Даля (книга для внеклассного чтения). – М.:Дрофа,2010.
- 6.Семенюк А.А. Лексические трудности русского языка (словарь-справочник). – Дрофа.  
Русский язык. Медиа, 2010
- 7.Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение- «Учитель» , 2012
- 8.Скворцов Л.И. Толковый словарь правильной русской речи. – М.: Дрофа,2009.



## **Интернет-ресурсы**

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»  
<http://www.gramota.ru>
2. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

## **Перечень технических средств, имеющихся в кабинете**

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет)
4. Экран.