


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
Изобильненского городского округа Ставропольского края

Согласовано: Зам. директора по УВР Рябицкая Л.С. «29» августа 2023г.	Утверждаю: Директор МБОУ «СОШ №1» ИГОС О.В. Гудилина Принят № 1/2 от «29» августа 2023г.
---	---



**Программа курса**

**платных дополнительных образовательных услуг**

**курса  
«Юный эрудит»**

для 2 класса начального общего образования  
на 2023 -2024 учебный год

Составитель: Банных Светлана Сергеевна  
учитель начальных классов

Изобильный, 2023 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2017, 2018 годов;
- Учебный план МБОУ «СОШ №1» г. Изобильного на 2023-2024 уч.год;
- ООП НОО МБОУ «СОШ №1» ИГО СК;
- Постановление правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 « Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Администрации ИГОСК № 968 от 04.08.2021 г. «Об организации деятельности муниципальных образовательных учреждений ИГОСК подведомственных отделу образования администрации ИГОСК по оказанию платных образовательных услуг»;
- Положение «Об оказании платных дополнительных услуг МБОУ «СОШ № 1» ИГОСК» от 30.09.2019г. № 273

### Актуальность программы

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Одно из направлений решения этой задачи связано с проведением занятий в соответствии с ФГОС начального общего образования. В начальной школе закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Данный курс способствует целенаправленному комплексному развитию способностей ребенка. Он позволяет реализовать актуальный в настоящее время деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень знаний, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной и средней школе, а затем в жизни. Курс связан со школьными дисциплинами, включая такие предметы, как русский язык, литературное чтение, математика.

### Цели программы

Цель программы: создание условий для формирования потребности детей в развитии познавательных способностей, вовлечение учащихся в самостоятельную поисковую деятельность.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- создание условий для интеллектуального, нравственного и творческого самовыражения личности младшего школьника;
  - развитие логического мышления, умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
  - развитие интереса к изучаемым предметам, умения самостоятельно и творчески работать с дополнительной литературой, умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
  - развитие универсальных учебных действий, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности;
  - воспитание инициативности, активной жизненной позиции;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

### Отличительные особенности данной программы

Программа предназначена для работы с детьми 2 класса. Программа «Юный эрудит» состоит из двух разделов:

I раздел - математический «Математика с увлечением»

II раздел - гуманитарный «Русский язык с увлечением»

Занятия по дополнительной образовательной программе «Юный эрудит» проводятся для учащихся 2-х классов по 4 часа в неделю, всего 104 ч. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Занятия носят обучающий и развивающий характер. Объем материала постепенно увеличивается, задания усложняются сообразно возрасту и уровню развития учащихся. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей. Формы организации: фронтальная, групповая, индивидуальная. Основные виды деятельности учащихся: знакомство с научно-популярной литературой, решение занимательных задач, участие в олимпиадах, проектная деятельность, творческие работы. Количество детей в группе 10-15 человек.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные универсальные учебные действия:**

- осознавать основы гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России);
- воспринимать картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (мир профессий, их социальная значимость и содержание);
- сформировать «Я-концепцию» и самооценку личности (адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самопринятие);
- ставить цели и определять мотивы для её достижения;
- знать и соблюдать основные моральные нормы;
- оценивать свои поступки.

**Целеполагание:**

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

**Планирование:**

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Прогнозирование:**

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.

**Контроль и самоконтроль:**

- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

**Коррекция:**

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.

**Оценка:**

- выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения;

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

#### Саморегуляция:

- конкретизация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы в ходе выполнения проектов;
- моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор информации;
- запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ;
- анализ информации;
- передача информации устным, письменным, цифровым способами;
- интеграция информации (структурирование; презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации.

#### Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков;
- анализ, синтез, сравнение;
- классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения, обобщение.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### Планирование учебного сотрудничества:

- определять общую цель и пути её достижения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

#### Постановка вопросов:

- формировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы, обращаться за помощью, формировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Разрешение конфликтов:

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Управление поведением партнёра точносью выражать свои мысли:

- строить понятные для партнёра высказывания;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Содержание программы

#### Математический раздел «Математика с увлечением» (54 часа)

1. Математические высказывания  
«Учитесь правильно рассуждать «не», «и», «или», «следует», «равносильно». Составные части математических высказываний. Верные и неверные высказывания. Необходимые и достаточные условия. Затруднительные положения. «Расшифруйте».
2. Геометрия на плоскости  
Геометрия на плоскости. Построения с препятствиями и ограничениями. Знакомство с темой «Симметрия вокруг нас». Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей). Работа над проектом по теме «Симметрия вокруг нас». Защита проекта.
3. Занимательная математика  
Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Игры со спичками. Числовые лабиринты. Ребусы. Кроссворды. Арифметическая викторина.
4. Решение задач  
Занимательные задачи со сказочным сюжетом. Задачи с изменением вопроса. Задачи с многовариантными решениями. Старинные задачи. Задачи на нахождение закономерностей. Решение логических задач. Решение олимпиадных задач. Арифметическая смесь.
5. Алгоритм  
Операция. Обратная операция. Программа действий. Алгоритм. Программы с вопросами. Виды алгоритмов. Составление линейного алгоритма. Работа над проектом по теме «Газета любознательных». Выпуск математической газеты.
6. Закрепление  
Интеллектуальный марафон.

#### Гуманитарный раздел «Русский язык с увлечением» (50 часов)

1. Фонетика, произношение  
Гласные и согласные. Слог. Перенос. Добрый «волшебник» - ударение. Звуки и буквы. Транскрипция.
2. Орфография  
Тайны фонемы. Опасные гласные. Опасные согласные. «Опасные соседи». Буква - подсказчица. Буква – помощница. Секрет безошибочного письма.
3. Занимательная грамматика  
«Спрятавшиеся» слова. «Перевертыши». Кроссворды, чайнворды. Ребусы. Занимательные головоломки. Вопросы-шутки.
4. Работа со словарями  
Копилки слов. Как найти слово в словаре? Работа с толковыми и этимологическими словарями. Работа с орфоэпическими и орфографическими словарями.
5. Фразеология  
Многозначность фразеологизмов. Фразеологизмы-омонимы. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы.
6. Развитие речи  
Оружие смеха. Словесная живопись. Составление крылатых выражений из отдельных слов. Замена выражений синонимами.

## 7. История письма

Как обходились без письма? Древние письмена. Как возникла наша письменность?

Знакомство с темой «Застывшие звуки». Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей). Работа над проектом по теме «Придумай свой алфавит». Защита проекта.

## 8. Закрепление

Турнир знатоков.

### Формы и методы обучения

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные методы:

- проблемно-поисковые (эвристический, исследовательский и др.);
- методы самоуправления учебными действиями;
- методы контроля и самоконтроля.

**Приёмы:**

- постановка проблемных вопросов;
- выделение главного;
- прием классификации;
- прием установления аналогии;
- прием обобщения, систематизации;
- прием моделирования;
- прием составления алгоритмов и т. д.

Методы и приемы в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной, практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

### Формы и виды контроля

1. Викторины.
2. Турниры.
3. Конкурсы.
4. Олимпиады.
5. Выпуск газеты.
6. Защита проектов.

### Формы подведения итогов

**реализации дополнительной образовательной программы**

<b>Первый уровень</b> приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, приобретение новых знаний, умения работать со справочной литературой, находить материал в различных пособиях, журналах и т. д., опыта решения проектных задач	<b>Второй уровень</b> формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; позитивное отношение детей к образованию и самообразованию; активное использование школьниками метода проектов; приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформления интересующей информации.	<b>Третий уровень</b> приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия, приобретение школьником опыта самостоятельного социального взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, сбора и обработки информации; участие школьников в реализации социальных проектов
---	--	--

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>I раздел – математический «Математика с увлечением»</b>			
1	Математические высказывания	5	Знакомство с понятиями: «ложно», «истинно», «верно», «неверно». Уметь строить истинные высказывания, оценивать истинность и ложность высказываний.
2	Геометрия на плоскости	8	Исследовать предметы окружающего мира. Распознавать и изображать симметричные геометрические фигуры. Выделять и формулировать познавательные цели; сравнивать свои знания с тем, что предстоит узнать; применять методы информационного поиска.
3	Занимательная математика	9	Решать ребусы, кроссворды, лабиринты.
4	Решение задач	19	Использовать способы решения нестандартных задач, задач повышенной трудности.
5	Алгоритм	9	Знакомство с алгоритмом. Уметь записывать и выполнять алгоритмы, устно строить алгоритмы. Уметь составлять и оформлять математическую газету.
6	Закрепление	4	Применять знания и способы действий в изменённых условиях.
<b>Итого: 54 ч</b>			
<b>II раздел – гуманитарный «Русский язык с увлечением»</b>			
1	Фонетика,	6	Уметь делить слова на слоги, переносить

	произношение.		слова по слогам, записывать слова в транскрипции.
2	Орфография	10	Использовать прием планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, подбирать проверочное слово путем изменения формы. Работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.
3	Занимательная грамматика	14	Решать головоломки, ребусы, кроссворды, чайнворды.
4	Работа со словарями	8	Работать с толковыми, этимологическими, орфоэпическими и орфографическими словарями, находить в них информацию.
5	Фразеология	6	Уметь использовать образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач.
6	Развитие речи	4	Составление устного или письменного рассказа на заданную тему на основе самостоятельно собранного материала. Составление крылатых выражений из отдельных слов. Замена выражений синонимами.
7	История письма	2	Знакомство с историей письма. Подбор материала по заданию к проекту, защита проекта.
8	Закрепление	2	Уметь использовать полученные знания в самостоятельной деятельности. Выполнять задания творческого характера.
	<b>Итого: 50 ч</b>		

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения
1	Аванесов Р. И. Орфоэпический словарь русского языка. — М.: Рус. яз., 1988
2	Анохина Т. М. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. - Волгоград: Учитель, 2007
3	Веденина В. Н., Федотова В. А. Начальная школа. Математика. Внеклассная работа. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010
4	Гейдман Б. П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. - М.: Айрис-пресс, 2008
5	Дьячкова Г. Т. Олимпиады по математике. 2-4 классы. - Волгоград: Учитель, 2007
6	Дьячкова Г. Т. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы. – Волгоград: Учитель, 2006
7	Ефремушкина О. А. Школьные олимпиады для начальных классов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006
8	Кедрова Г. В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006
9	Левитас Г. Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. – М.: Илекса, 2002
10	Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М.: Азбуковник, 1999
11	Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. – М.: Дрофа, 2006